

BONES PRÀCTIQUES EN VOLUNTARIAT ESTUDIANTIL 2018

**RECALL DE LES EXPERIÈNCIES REALITZADES PER L'EQUIP
DE PERSONES VOLUNTÀRIES EN L'ANY 2018.**

federació
d'associacions
d'estudiants

FADES

INTERVENCIÓ AL DIA ESCOLAR DE LA NO-VIOLÈNCIA I LA PAU - 30 DE GENER DE 2018 - ACCIONS ALS CENTRES EDUCATIUS FEDERACIÓ D'ASSOCIACIONS D'ESTUDIANTS - FADES

La Federació d'Associacions d'Estudiants - FADES ha preparat per al dia escolar de la no-violència i la pau, que es celebrarà el 30 de gener, una acció que es realitzarà conjuntament als centres de secundària i batxillerat de les associacions d'alumnat que formen part de la Federació així com a aquells centres que estiguen interessats en recolzar l'acció. A més, l'acció també es realitza en coordinació amb ADEA, organització que recull les associacions d'alumnat aragoneses.

L'acció té els següents objectius:

1. Millorar l'esquema de **valors** dels joves pel que es refereix a justícia social, ecologia, igualtat, pau i no-racisme.
2. Fomentar l'augment de la **participació** de l'alumnat en la vida del seu centre i en la millora de la convivència escolar.
3. Augmentar l'**associacionisme juvenil** i promocionar la participació en associacions d'alumnat.

Desenvolupament de l'activitat:

Des de FADES oferim entre 10 i 15h de treball d'animació al centre, un informe dels resultats i l'avaluació de l'activitat amb l'alumnat implicat. Tot impartit i dinamitzat per un/a animador/ora professional amb formació en la matèria i un equip de persones voluntàries.

La intervenció consta de 4 accions diferents entre les quals es triarà pel mateix alumnat que participe en l'organització o col·labore en l'acció, en mesura de la capacitat i les característiques del centre:

1. Organitzar un **símbol de la pau gegant** (Annex I) al pati amb tota la gent de l'institut.
2. Dinamització de grup d'alumnes del centre per a què organitzen una "**Xocolatada per la Pau**" a l'hora del pati.
3. **Lectura d'un manifest** per part d'un membre de l'alumnat a l'institut (FADES a petició del centre pot preparar el manifest amb una sessió amb alumnes). (Annex II)
4. Creació d'un **mural** amb el símbol de la pau fet amb la paraula pau escrita en diferents idiomes. És interessant, si és possible, que siguin joves de diferents països qui escriguen la paraula en el seu idioma matern.

Enguany, tota l'acció s'emmarcarà baix un *hashtag* conjunt per a tots els centres, associacions d'alumnat i les entitats valencianes i aragoneses, per tal de donar visibilitat a l'activitat: **#nohahipausensedones**. Perquè parlar de pau i justícia social sense lluitar per trencar les injustícies que pateixen les dones no és possible.

Annex I: Símbols de la pau



Annex II: Fitxa sessió Manifest per la Pau

NOM DE LA SESSIÓ:	Construïm un manifest per la Pau
DURACIÓ:	2 hores (12:30h-14:30h)

OBJECTIUS:

- 1.- Detectar les necessitats o inquietuds dels joves.
- 2.- Punt de partida, o inici, de les possibles accions o planificació d'activitats.
- 3.- Cohesió del grup de joves activistes.

DINÀMICA:	TEMPS	MATERIALS
<p style="text-align: center;"><i>Trenquem el gel</i></p> <p>1.- Presentació: (Fitxa inscrits i dades) Qui sóc. FADES i Associacions Juvenils. Què anem a fer i per a què, i quines expectatives tenen...</p> <p>2.- Dinàmica de presentació: En un full, escriuen en cada costat; què és el que més els agrada o fan al seu temps lliure, què se'ls dona bé o el millor que saben fer, i al mig del full el seu nom, i que la decoren un poc si volen,... com a carta de presentació. I se l'enganxen al pit. Després es fa una roda explicant-ho.</p>	<p>20'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>Full d'inscripció Fulls Rotus Imperdibles</p>
<p style="text-align: center;"><i>Necessitats i demandes</i></p> <p>La dinàmica requereix de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretari-a • Comptador-a • Controlador de temps (amb rellotge o cronòmetre) <p>1.- “Quines coses canviaries del institut i del teu poble?” Escriure durant 3 minuts individualment aspectes o coses que els inquieten, que els preocupen; millores, carències, economia, espais, sanitat, NEE,... En general.</p> <p>2.- Buidat: Comentem en gran grup; d'un en un <u>legeixen</u>, (no debat, no explicar, sols poden llegir, ha de ser ràpid), totes les propostes i les anem enganxant o anotant. Fent un recull general, i tractant d'agrupar o clarificar quines seran les possibles opcions a valorar/votar. Una vegada han llegit cadascú les seves propostes, l'animador realitza una lectura de tots els que hi ha per si queda alguna cosa a dir, hem oblidat anotar algun, o hi ha dubtes, però molt breu.</p> <p>3.- Votem i prioritzem per on “atacar” escollint les tres més votades. Verd +1, roig -1 i groc 0. Anotem puntuacions.</p>	<p>30'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>Pissarra o paper continu i precinte Bolis Fulls Targetes de colors per a votar Celo o Bluetack</p>

<p align="center">Què podem fer? Construim el manifest</p> <p>Explicar que anem a fer un manifest per al dia escolar de la Pau i contindrà els temes que han elegit, i si creuen que els temes que han elegit són motiu de violència o ruptura de pau social. Diferents tipus de violència que poden dur a la ruptura de la pau social: 1- Sistema capitalista (diners per damunt de persones) 2- Institucional /poder (dominació de classes 3- Armes / conflictes armats 4- Violència de gènere/familiar 5- Bullying / violència escolar i infantil 6- Desigualtat social / pobresa 7- Control dels recursos energètics 8- Àmbit laboral 9- Discriminació/intolerància/racisme</p> <p>Dividirem el grup en 3 o 4 (si dona temps Dinàmica del gomet diferent)</p> <p>1.- Individualment què pensen, com respondrien a cada tema dels votats. Activitats, intervencions amb l'ajuntament o administració, nivell comunitari, individual,... Igual que anteriorment que fiquen breument cada acció. Un màxim de tres, que prioritzen ells/es. #nohihapausensedones...</p> <p>2.- Comentem cada subgru; d'un en un <u>legeixen</u>, (no debat, no explicar, sols poden llegir, ha de ser ràpid), totes les propostes i les anem enganxant o anotant. Fent un recull general, i tractant d'agrupar o clarificar quines seran les possibles accions o activitats a valorar/votar. Una vegada han llegit cadascú les seves propostes, l'animador realitza una lectura de tots els que hi ha per si queda alguna cosa a dir, hem oblidat anotar algun, o hi ha dubtes, però molt breu.</p> <p>3.- Votem i prioritzem les activitats o accions a realitzar. Verd +1, roig -1 i groc 0. Anotem puntuacions.</p> <p>Finalment tenim tres propostes de cada tema, o línia, i ells/es han de tenir la sensació que se'ls ha escoltat a cada un per igual.</p> <p>A partir de les propostes han de fer un manifest...</p> <p><i>Cal fer alguna foto del procés,...</i></p>	<p align="center">75'</p> <p align="center">5'</p> <p align="center">25'</p> <p align="center">10'</p> <p align="center">10'</p> <p align="center">15'</p>	<p align="center">Fulls Bolis Pissarra o paper continu i precinte Celo o bluetack</p>
<p align="center">Concretem les nostres accions</p> <p>1.- Explicar un poc que en diferents instituts es faran diferents accions per al dia 30 de gener, i que una d'elles serà fer un símbol de la Pau al pati i l'altra llegir el manifest.</p>	<p align="center">5'</p> <p align="center">5'</p>	<p align="center">Fitxa dibuix símbol de la Pau al pati</p>

QUÈ PENSA L'ALUMNAT DE L'IES? ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ SOBRE LA IMPORTÀNCIA DEL TREBALL EN EL TEMPS LLIURE I EN ELS PROJECTES DE VOLUNTARIAT.

La Federació d'Associacions d'Estudiants - FADES vol saber el que pensen els i les joves dels centres per poder adequar el seu treball i posar en contacte als joves amb inquietuds amb entitats de voluntariat.

L'acció té els següents objectius:

1. Detectar les **necessitats** de l'alumnat
2. **Apropar les nostres propostes** a les seues necessitats
3. Fomentar l'augment de la **participació** de l'alumnat en la vida del seu centre i en la millora de la convivència escolar.
4. Augmentar l'**associacionisme juvenil** i promocionar la participació en associacions d'alumnat.

Desenvolupament de l'activitat:

Des de FADES oferim entre 10 i 15h de treball d'animació al centre, un informe dels resultats i l'avaluació de l'activitat amb l'alumnat implicat. Tot impartit i dinamitzat per un/a animador/ora professional amb formació en la matèria i un equip de persones voluntàries.

La intervenció consta de 3 entrades amb l'equip de voluntaris/àries del centre: on es planteja l'enquestat, es dóna temps per a planificar el passe d'enquestes i en altra s'interpreten les dades i es planteja el tema de disseny conjunt.

És interessant que en cada centre es pugui fer una presentació de les dades i una posada en comú amb la resta de companys i companyes implicats.

A continuació, adjuntem el resum del tret en tres centres educatius durant 2018.

Què pensa l'alumnat de l'IES Serra d'Espadà?

Durant els mesos d'octubre i novembre del 2018, es van passar un total de 58 enquestes en l'IES Serra d'Espadà, aquests van ser els resultats:



2 persones de cada **10** coneixen algun cas de **violència o maltractament entre companys/es** d'institut durant l'últim curs escolar.



L'**equip directiu** estaria format per **2 homes** i per **8 dones**.



2 persones de cada **10** es consideren **persones racistes**.



De cada **10 representats**, **7 són xics** i **3 són xiques**.



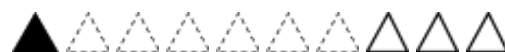
8 persones de cada **10** consideren que la **societat** que ens envolta és **racista**.



7 persones de cada 10, **NO reciclen** en la seva casa.



5 persones de cada **10** creuen que estan prou **informatats** de la situació del món.



De cada 10 persones,

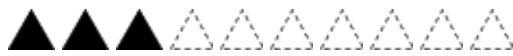
- **1** persones compra roba **setmanalment**
- **6** persones compren roba **mensualment**
- **3** persones compren roba **trimestralment**



De cada **10 tasques** de la llar, **6** les fa la teva **mare**, **3** el teu **pare** i **1** tu.

Què pense l'alumnat de l'IES Violant de Casalduch?

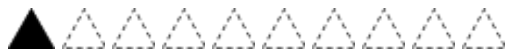
Durant els mesos d'octubre i novembre del 2018, es van passar un total de 36 enquestes en l'IES Violant de Casalduch, aquests van ser els resultats:



3 persones de cada **10** coneixen
algun cas de violència o
maltractament entre companys/es
d'institut durant l'últim curs escolar.



L'**equip directiu** estaria format per **6**
dones i per **4 homes**.



1 persones de cada **10** es
consideren **persones racistes**.



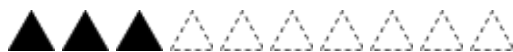
De cada **10 representats**, **8 són**
xiques i **2 són xics**.



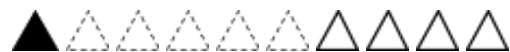
8 persones de cada **10** consideren
que la **societat** que ens envolta és
racista.



6 persones de cada 10, **NO reciclen**
en la seva casa.



3 persones de cada **10** creuen que
estan prou **informatats** de la situació
del món.



De cada 10 persones,

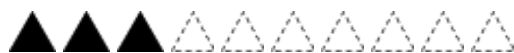
- **1 persones** compra roba
setmanalment
- **5 persones** compren roba
mensualment
- **4 persones** compren roba
trimestralment



De cada **10 tasques** de la llar, **6** les
fa la teva **mare**, **3** el teu **pare** i **1** tu.

Què pense l'alumnat de l'IES Álvaro Falomir?

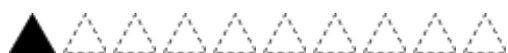
Durant els mesos d'octubre i novembre del 2018, es van passar un total de 58 enquestes en l'IES Álvaro Falomir, aquests van ser els resultats:



3 persones de cada **10** coneixen algun cas de violència o maltractament entre companys/es d'institut durant l'últim curs escolar.



L'equip directiu estaria format per **6** homes i per **4** dones.



1 persones de cada **10** es consideren persones racistes.



De cada **10** representats, **6** són xics i **4** són xiques.



8 persones de cada **10** consideren que la societat que ens envolta és racista.



7 persones de cada 10, **NO** reciclen en la seva casa.



5 persones de cada **10** creuen que estan prou informats de la situació del món.



De cada 10 persones,

- **2** persones compra roba setmanalment
- **6** persones compren roba mensualment
- **2** persones compren roba trimestralment



De cada **10** tasques de la llar, **5** les fa la teva mare, **3** el teu pare i **2** tu.

ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ, PROMOCIÓ I ACOLLIDA DE VOLUNTARIAT 2018.

La Federació d'Associacions d'Estudiants - FADES com entitat de voluntariat reconeguda, activa un protocol de sensibilització sobre la importància de l'activisme social, de promoció del voluntariat estudiantil i d'acollida de noves persones al projecte.

L'acció té els següents objectius:

1. Sensibilitzar sobre la importància de prendre part en el problemes i com part de la solució
2. Promocionar el voluntariat estudiantil com via d'aprenentatge de competències reconegudes.
3. Acollir a les noves persones voluntàries.

Desenvolupament de l'activitat:

Des de FADES oferim entre 10 i 15h de treball d'animació al centre, un informe dels resultats i l'avaluació de l'activitat amb l'alumnat implicat. Tot impartit i dinamitzat per un/a animador/ora professional amb formació en la matèria i un equip de persones voluntàries.

La intervenció consta de 3 entrades amb l'equip de voluntaris/àries del centre: on es planteja l'anàlisi de la realitat de partida, el disseny de l'acció i l'avaluació de la mateixa.

A continuació, s'explica amb detall la proposta feta en els centres educatius durant 2018.

Dinàmiques de desinhibició i coneixement:

1. Com la majoria d'ells i elles, ja es coneixen i ja han treballat conjuntament, ens asseurem en cercle i hauran de presentar a la persona que tenen a la seva esquerra. Hauran de dir, el nom, el curs i dir qualitats positives que consideren que posseeix la seva companya i que pot aportar al projecte.

Jocs per desinhibir-se:

1. En silenci, han d'ordenar-se: (1) per altura, (2) per data de naixement, (3) per número de peu.
2. Els participants van caminant per l'espai i quan es troben davant d'algú juguen a pedra, paper i tisora. El que perd, es posa a darrere del que ha guanyat formant un tren i corejant el seu nom (exemple: SARA! SARA!). Així successivament fins que es troben dues cues grans de gent i juguen l'última partida.

Entrega dels materials d'acollida al pla de voluntariat de l'entitat. Explicar els compromisos de voluntariat i les tasques a desenvolupar en els centre educatius

Activar i dissenyar l'acció de promoció: *Gimcana del VolAlumnat!*, l'objectiu és apropar les activitats que fan al centre i explicar quina és la funció de totes les activitats que es fan al centre.

- (1) *Donar a conèixer el projecte d'Associació d'alumnes del centre* - omplir un full grupal amb 5 propostes de coses per millorar i 5 coses que els agradaria fer al centre, entre totes les participants contribuir a fer un mural que fique: "la veu de l'alumnat".
- (2) *Voluntariat* - Bateria de preguntes de vertader o fals sobre la funció dels i les joves voluntàries.
- (3) *Pla de voluntariat de FADES* - Joc de cooperació i perfomance teatral amb el pla d'acollida.

Avaluació: Fer l'avaluació i marcar les pautes de seguiment.

25N DIA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE

ALUMNAT, IMPLICA'T!

La Federació d'Associacions d'Estudiants - FADES som una entitat que defensa els drets humans i la justícia social. En la lacra de la violència masclista volem posar el nostre granet d'esforç contribuint a una educació igualitària, tenim especial cura en utilitzar un llenguatge no sexista i igualitari, no programar activitats sexualitzades i controlar el tema de la paritat en les nostres accions i en el repartiment de càrrecs en els llocs directius de l'entitat. P

L'acció té els següents objectius:

1. Sensibilitzar sobre la importància de prendre part en el problemes i com part de la solució
2. Defensar els drets de les dones
3. Lluitar per una societat més justa

Desenvolupament de l'activitat:

Des de FADES oferim entre 10 i 15h de treball d'animació al centre, un informe dels resultats i l'avaluació de l'activitat amb l'alumnat implicat. Tot impartit i dinamitzat per un/a animador/ora professional amb formació en la matèria i un equip de persones voluntàries.

La intervenció consta de 3 entrades amb l'equip de voluntaris/àries del centre: on es planteja l'anàlisi de la realitat de partida, el disseny de l'acció i l'avaluació de la mateixa.

Propostes d'acció:

- Performance 25N. A l'hora del pati, on en un moment concret, totes i tots es cauen a terra, simbolitzant els assassinats per la violència de gènere. Podrien anar en la cara tapada i en la samarreta del mateix color, preferiblement morat.
- Dones oblidades i assassinades! Pintar a terra del pati siluetes de gent i ficar els noms i un poquet de la història de les dones que han sigut assassinades en aquest 2018. Per exemple: ficar el nom, l'edat i qui ha sigut el seu agressor (parella, exparella, etc.)
- En l'annex adjuntem material d'informació bàsica sobre el tema

Annex documentació 25N dia contra la violència de gènere

Violència de gènere és un tipus de violència física o psicològica exercida contra una persona sobre la base del seu sexe o gènere, que té com a resultat un dany o sofriment físic, sexual o psicològic, així com l'amenaça, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat, que impacta de manera negativa la seva identitat i benestar social. Altres formes d'aquesta violència inclouen la violència a través del llenguatge verbal i no verbal, l'assetjament laboral, l'assetjament sexual, l'homofòbia i la violència envers les dones en l'àmbit de la salut.

Violència masclista és definida per les Nacions Unides com aquells actes vers les dones i nenes que puguen tenir com a resultat un dany o patiment físic, sexual o psicològic per a la dona, així com les amenaces d'aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de llibertat, tant si es produeixen a la vida pública com privada.

En canvi, altres entenen la violència de gènere, com aquella que es produeix contra la dona "per el fet de ser dona" tant dins com fora de casa, en el treball o en qualsevol altre àmbit de la vida pública.

A més, es fa una distinció entre violència de gènere i **violència domèstica**, entenen la violència domèstica com a aquella que es produeix en el "domo", la casa, la llar. I aquesta la poden exercir i sofrir qualsevol dels membres del nucli familiar, es a dir, una mare sobre els seus fills o un net sobre el seu avi.

Els pocs casos que es registren de violència de gènere cap a homes, la majoria s'emmarquen dins de la violència domèstica, per tant, no necessàriament han de ser assassinats per part de les dones, sinó per qualsevol membre del nucli familiar. D'altra banda, els assassinats que es registren de violència de gènere cap a homes, solen fer-se per part d'altres homes (parelles, exparelles, excompansys, etc. de les dones) cap a altres homes (que serien les noves parelles, companys, etc. d'aquestes dones).

Les xifres oficials de violència de gènere sols comptabilitzen fins ara els assassinats d'una dona a mans de la seva parella o exparella (no es comptabilitzen fills o filles o aquells que no es demostra que tenien una relació afectiva "oficial"). Ací tenim les dades que s'han recollit des del 2003 (que va començar a comptabilitzar-se) fins al dia de hui.

2008: 84	2011: 62	2014: 55	2017: 48
2009: 68	2012: 52	2015: 60	2018: 39
2010: 85	2013: 54	2016: 44	

U n **total de 963 dones assassinades** des de l'1 de gener de 2003 que es va començar a comptabilitzar.

Que ens sembla aquesta dada? És alarmant? Doncs si comparem aquestes xifres amb les de la banda terrorista ETA (una de les més importants en l'estat Espanyol i que més recursos es van destinar per al cessament de la lluita armada d'aquesta) aquestes xifres són molt alarmistes, ja que amb tota la història d'ETA (des de 1958 - fins al 2011 que van anunciar el cessament definitiu de la lluita armada i al 2017 va lliurar les armes) van assassinar a un total de 892 persones, la violència de gènere amb només 15 anys ja supera aquesta xifra amb un total de 963 dones assassinades (comptabilitzades).

COL-LABORA

